



Analiza rezultata Upitnika o izvođenju nastave na daljinu za studente Kemijskog odsjeka

Ukupni broj ispitanika: 211

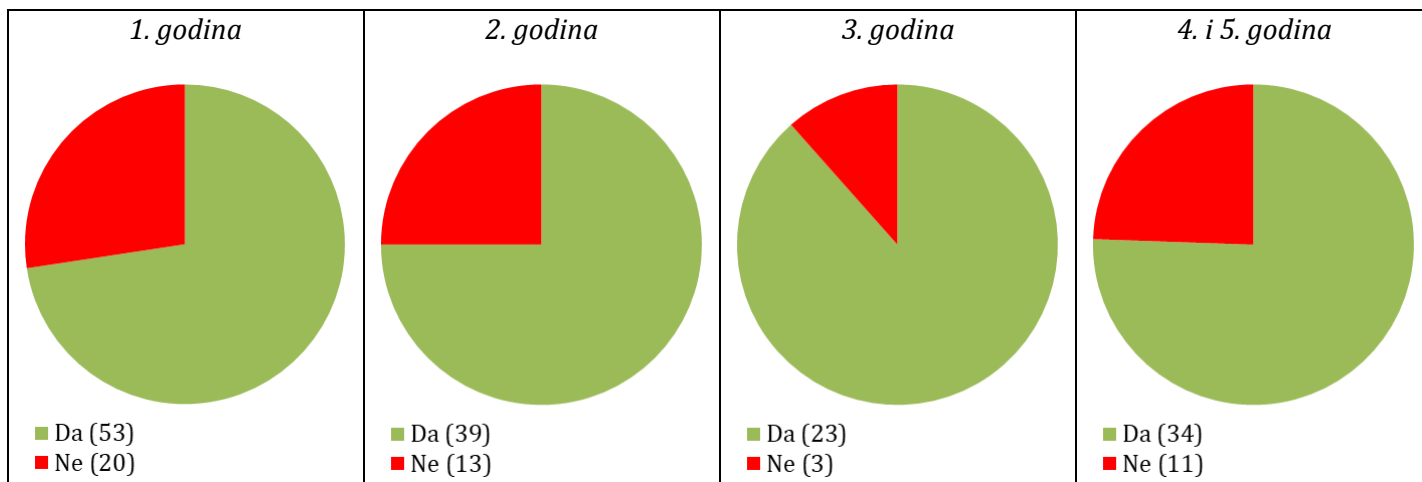
1. godina:	78
2. godina:	56
3. godina:	28
4. i 5. godina:	49

U Zagrebu, 1. prosinca 2020.

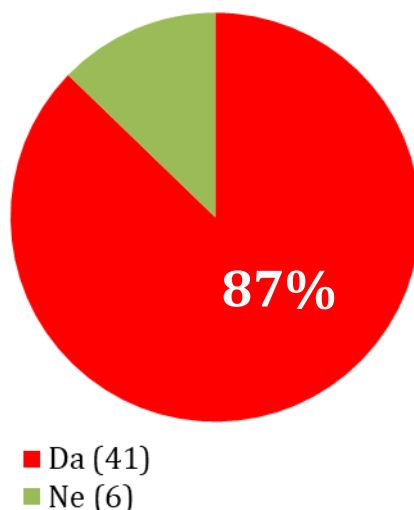
Studentski predstavnici

Adriana Lipovčić
Antun Zelić
Erik Uran
Magda Topić
Marin Liović
Nikola Jakupec
Zrinko Jurić

Pitanje 1. Imate li konstantan i nesmetan pristup internetu?



Pitanje 2. Ako ste odgovorili *Ne* na prethodno pitanje, utječe li navedeno na vašu kvalitetu nastave?



Pitanje 3. Susrećete li se s drugim tehničkim poteškoćama? Ako da, opišite ih.

1. godina: „Dosad, tijekom online nastave, znala je biti mutna slika.“

1. godina: „Da, ponekad nema zvuka s druge strane i kvaliteta slike je dosta loša (pod ovim mislim na platformu Zoom).“

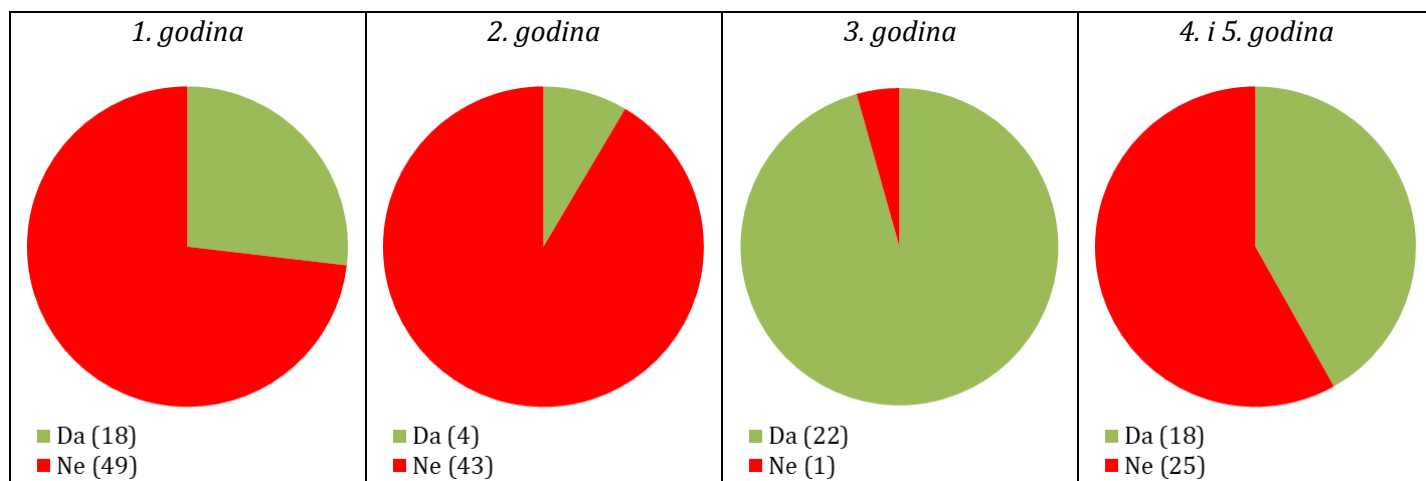
2. godina: „Često pada kvaliteta slike tijekom prijenosa predavanja, zbog čega nije moguće vidjeti što profesori pišu po ploči.“

2. godina: „Loša vidljivost ploče, prekidi u signalu, nemogućnost postavljanja pitanja koja bi profesor dovoljno brzo zamijetio.“

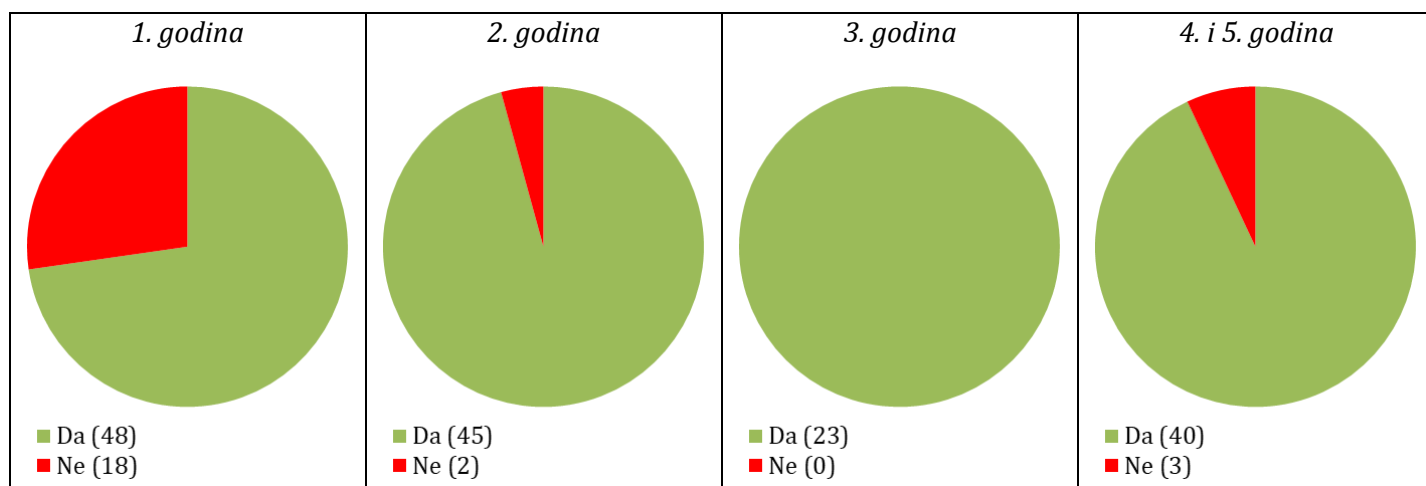
4. godina: „Ako ujutro imam predavanje uživo na samom fakultetu, a popodne predavanje online, ne stignem stići do kuće u pauzi između ta dva predavanja.“

5. godina: „Da, Zoom je najgora aplikacija preko koje se odvija nastava. Samo se odjednom usred predavanja izgasi sve i zacrni ekran i zblokira. REDOVITO se događa i JAKO otežava praćenje nastave preko te platforme.“

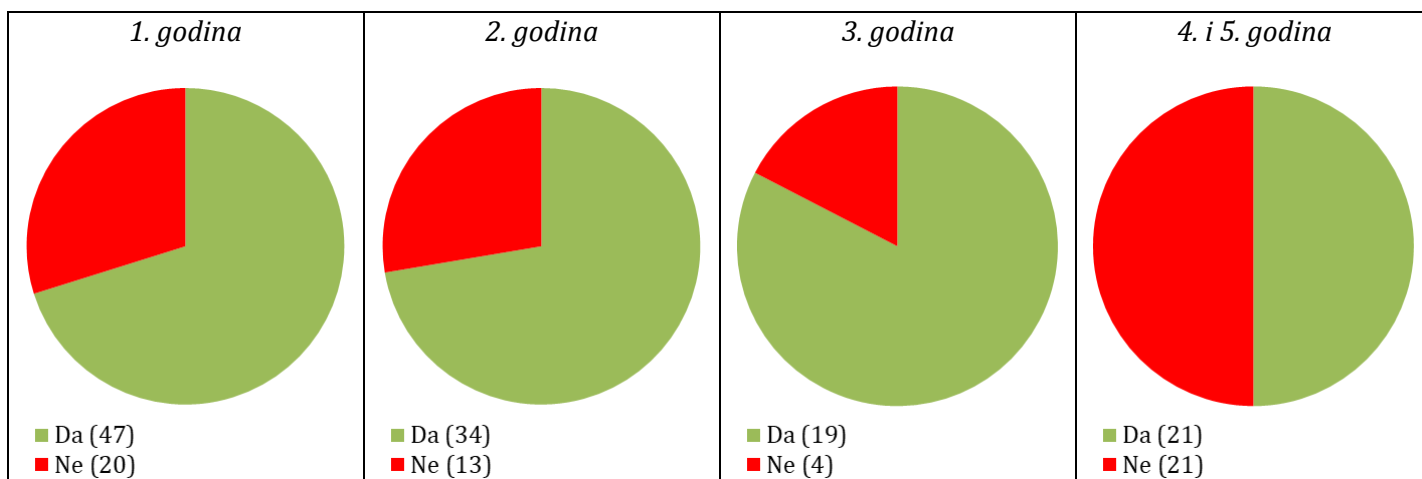
Pitanje 4. Snimaju li se predavanja i objavljuju naknadno?



Pitanje 5. Jesu li Vam snimana i naknadno objavljena predavanja i vježbe korisna?



Pitanje 6. Jeste li zadovoljni količinom i kvalitetom objavljenih materijala?



Pitanje 7. Ako ste odgovorili *Ne* na prethodno pitanje, ukratko opišite što smatrate da nedostaje.

1. godina: „Nedostaje zadataka i primjera za vježbu gradiva koje smo obradili na predavanju.“

1. godina: „Nedostaje video zapisa u kojima profesori/asistenti objašnjavaju dio gradiva. Trebaju snimiti audio/video zapis u kojem se jasno vidi postupak rješavanja zadatka ili objašnjenje nekog teorijskog dijela gradiva.“

2. godina: „Riješeni zadaci sa seminara koje ne vidimo preko kamere, a koje studenti koji sjede u učionici mogu prepisati s ploče.“

2. godina: „Smatram da nedostaje više video objava kako bi studenti mogli po potrebi više puta odslušati neko predavanje.“

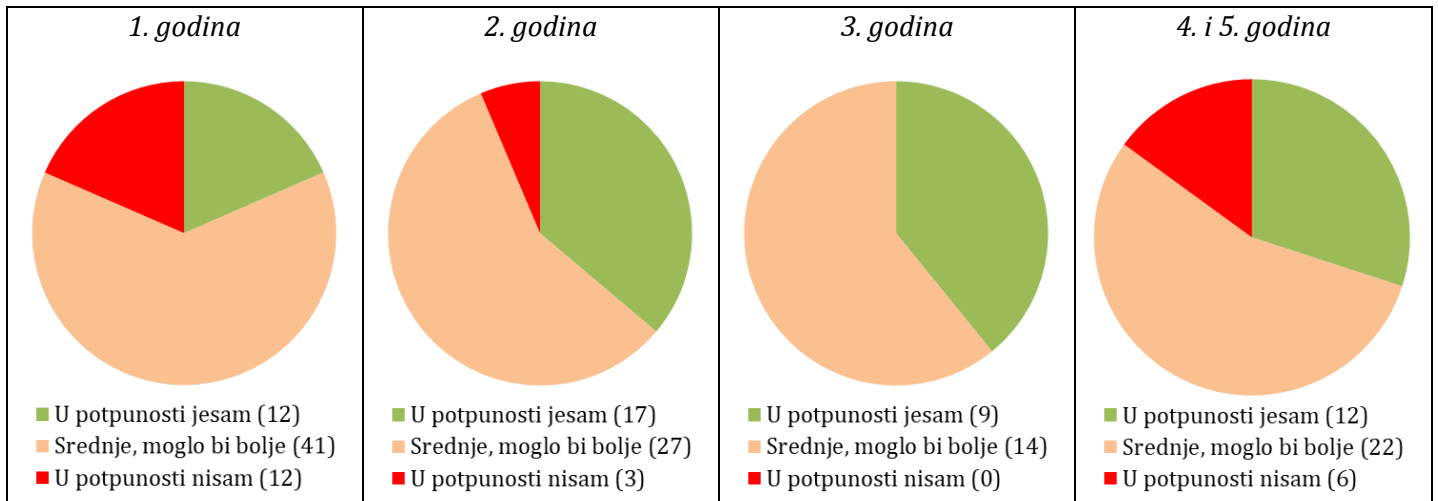
3. godina: „Dodatnih materijala za vježbanje.“

4. godina: „Video predavanja bi se trebala snimati i potom objaviti kako bi studenti mogli lakše doći do informacija koje su propustili ili nisu stigli zapisati, a koje bi uvelike olakšale razumijevanje gradiva i sam proces učenja.“

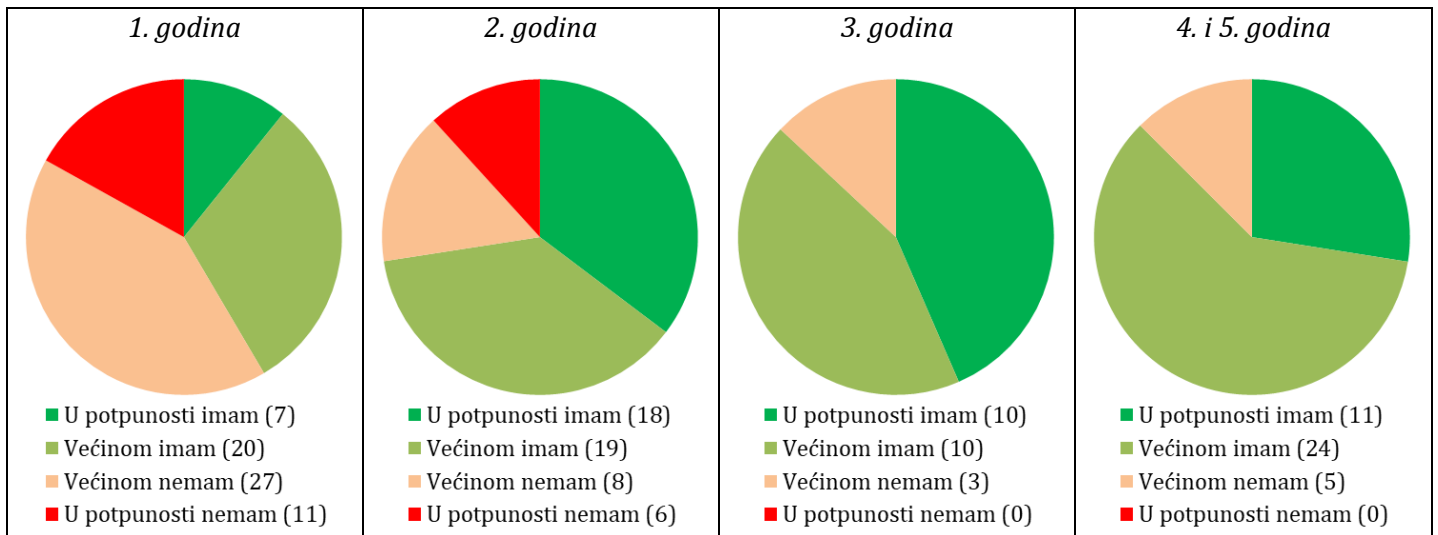
4. godina: „Neki kolegiji nisu objavili materijale uopće. Također, preferiram materijale unaprijed jer je tako lakše pratiti predavanja, no to nije uobičajeno niti na jednom kolegiju.“

5. godina: „Na jednom kolegiju nismo dobili ništa od materijala osim 2 članka i cijeli prošli semestar smo dobivali samo zadaće na koje većinski nismo dobili povratnu informaciju, a trebali smo ih slati u danom roku, najčešće nekoliko sati.“

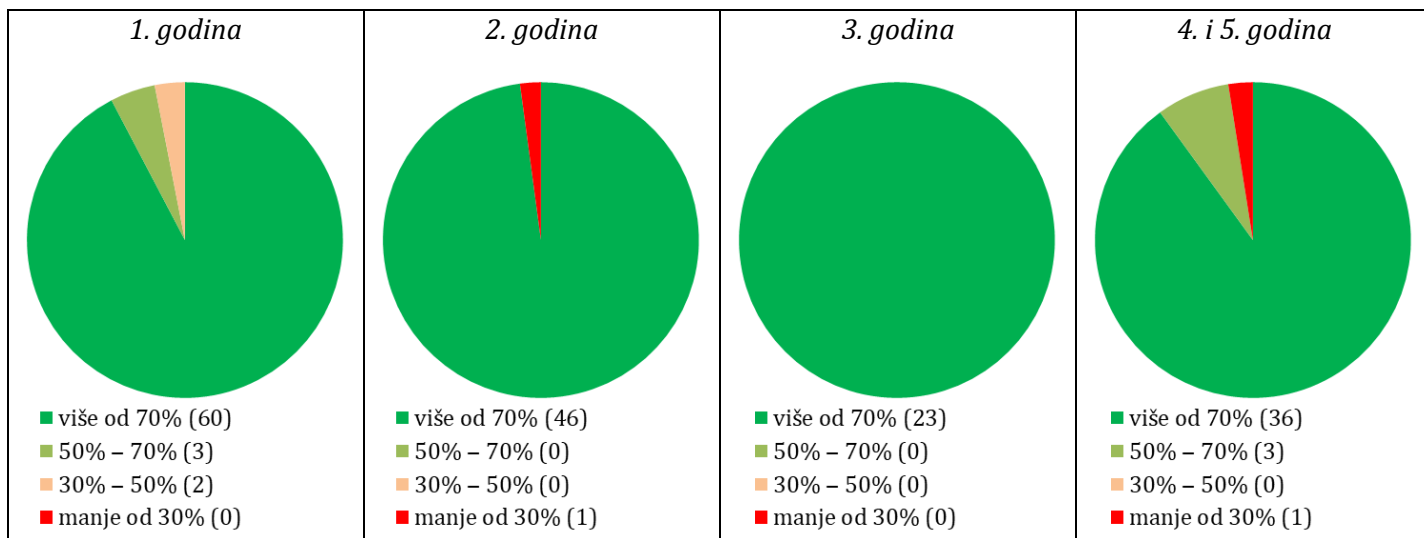
Pitanje 8. Jeste li zadovoljni količinom diskusija?



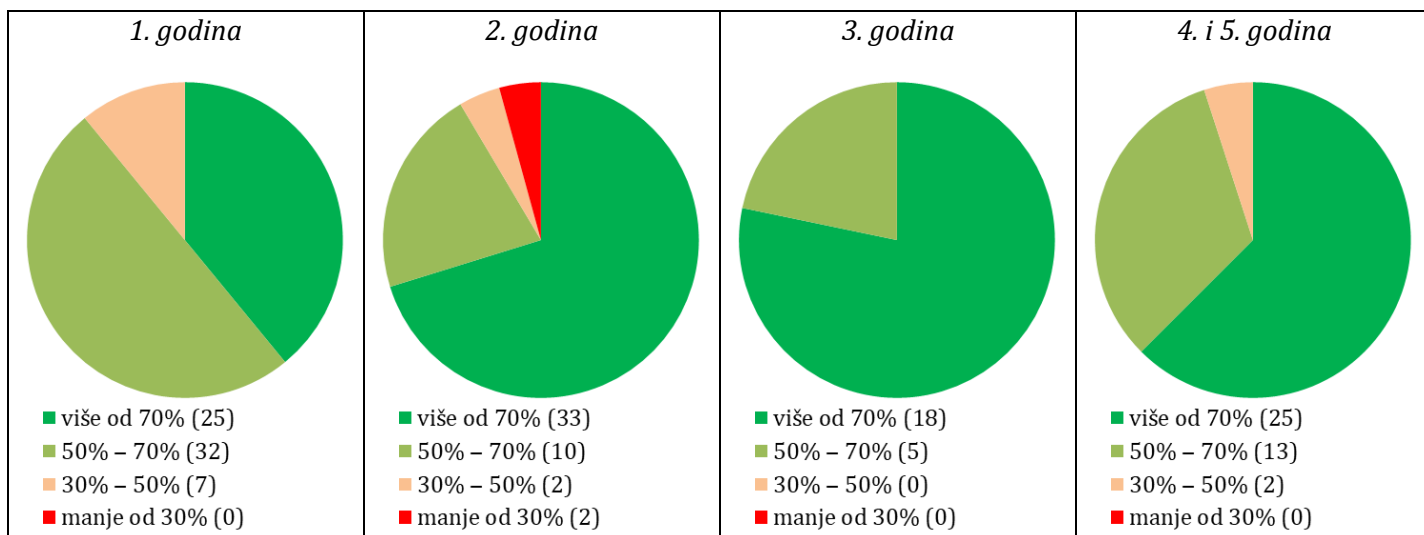
Pitanje 9. Imate li osjećaj da možete sudjelovati u raspravama i otvoreno pitati pitanje?



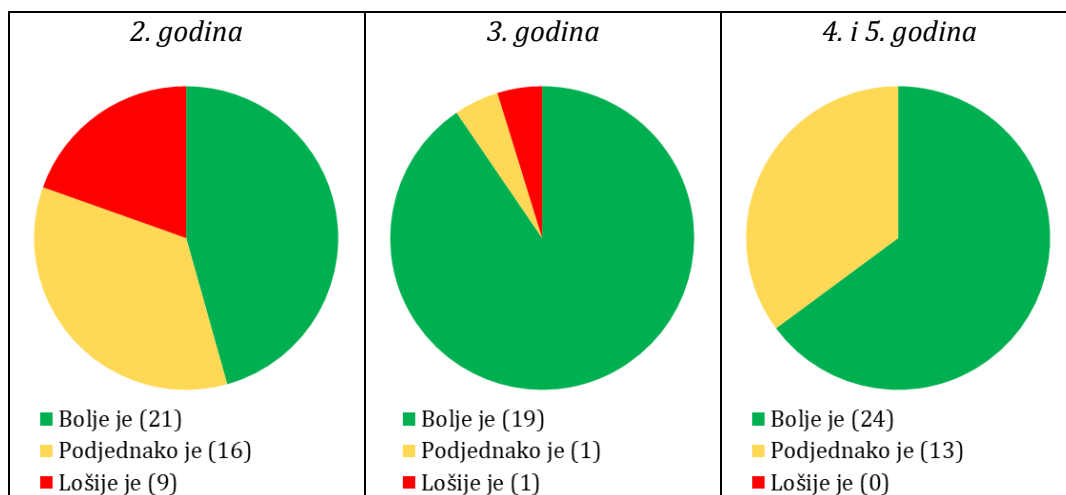
Pitanje 10. Koliko se često uključujete na vježbe i predavanja na daljinu?



Pitanje 11. Kada se uključite na video poziv koliki dio vremena aktivno pratite nastavu?



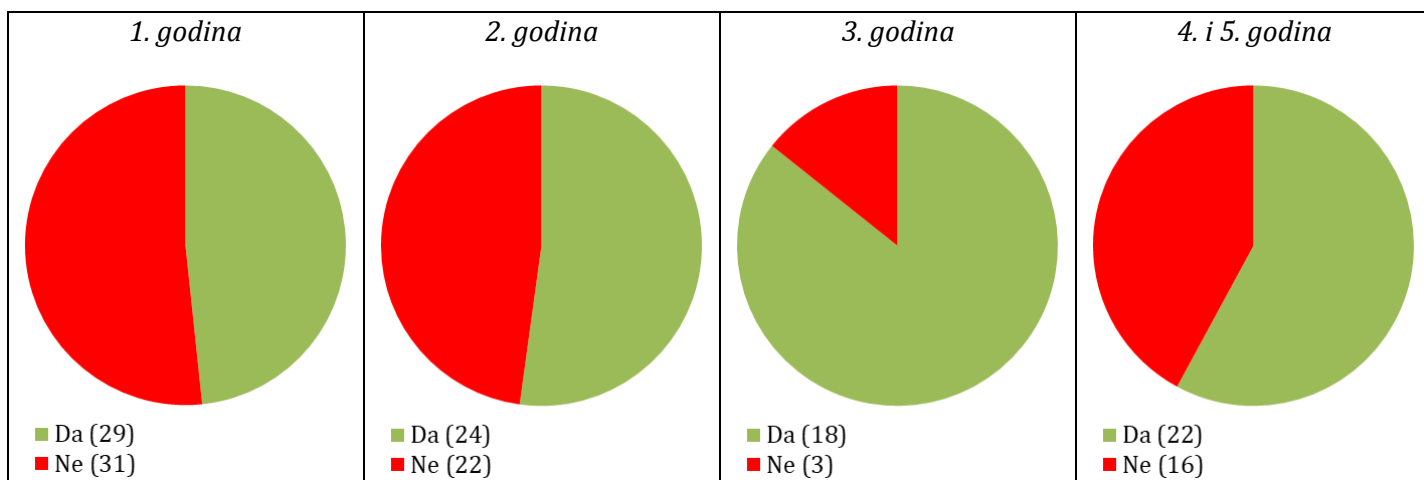
Pitanje 12. Smatrate li da je odvijanje nastave kvalitetnije s obzirom na prethodni semestar?



Pitanje 13. Jeste li zadovoljni s komunikacijom i dostupnosti nastavnika?



Pitanje 14. Jeste li zadovoljni sveukupnim odvijanjem nastave do sada?



Pitanje 15. Postoji li nešto dodatno s čim niste zadovoljni? Opišite o čemu se radi.

1. godina: „To što se ne vidi kada profesor piše po ploči kada smo doma i slušamo online.“

1. godina: „Kombinacija nastave uživo i online s uzastopnim predavanjima na koje je poprilično teško doći na vrijeme.“

2. godina: „Korištenje ploče tijekom online nastave otežava praćenje, a to se vrlo lako može ispraviti korištenjem tableta. Ukoliko internetska veza pukne tijekom predavanja (na Zoomu) potrebno je čekati profesora da vrati studenta u meeting, što zna potrajati neko vrijeme, gubi se kontinuitet i koncentracija.“

2. godina: „Hibridni model trenutno je malo naporan s obzirom na trčanje kuća-faks.“

3. godina: „Čini mi se da nastavnici puno brže prelaze gradivo prilikom online nastave nego kontaktne nastave.“

4. godina: „Koordinacija online nastave i kontaktne nastave, nerazumijevanje za višestruke dolaske na fakultet u istom danu, ignoriranje molbi za omogućavanjem online nastave zbog straha od zaraze.“

4. godina: „Što se neki predmeti NE održavaju na daljinu, a mogli bi se savršeno održavati.“

5. godina: „Da, užasno je korištenje Zooma (jer se sve zacrni i zblokira nakon nekog perioda slušanja) + nekad padne internet samo, jer su svi u cijeloj državi na internetu non stop u svim školama i fakultetima i onda se propusti neki bitan dio i kad se vrati internet ste malo izgubljeni. I živcira me što se predavanja ne snimaju i što nam se govori da, prema zakonu, mi sami ne smijemo snimati predavanja.“

Pitanje 16. Ako imate pozitivan primjer nastave ili prijedlog napišite ga ovdje.

1. godina: „Asistentica S. Žunar iz matematike sve temeljito objašnjava te ima vrlo pregledne prezentacije uz koje je lako pratiti nastavu. Podjednako tako i prof. V. Vrdoljak i F. M. Brueckler.“

1. godina: „Navela bih kao pozitivan primjer prof. V. Vrdoljak s kojom smo u potpunosti online od samog početka semestra. Koristeći prezentaciju i Microsoft OneNote (gdje nam sa strane dodatno objašnjava, računa i crta) gradivo se odlično obrađuje, dobro se vidi i čuje (jer profesorica nije udaljena od mikrofona) te imamo mogućnosti postaviti pitanja ako nam nešto nije jasno te reći na vrijeme ako ima poteškoća.“

2. godina: „Prof. Hrenar i asistent Sović odlično drže Fizikalnu kemiju 1, a skroz je online.“

2. godina: „Docent Gordan Horvat.“

3. godina: „Slušamo Opću biokemiju na 3. godini i kolegij je fantastično prilagođen online obliku nastave, pogotovo seminari koje asistent rješava preko tableta čiju sliku mi direktno vidimo na Microsoft Teamsu.“

4. godina: „Prof. Močibob iz kolegija Opća biokemija, predavanja su izvedena jako kvalitetno, komunikacija sa studentima je odlična, postoji mogućnost dogovora, te su predavanja na MS Teamsu snimljena.“

4. godina: „Prof. Tomišić odlično održava predavanja preko MS Teamsa i pomoću grafičkog tableta, također dozvoljava snimanje. Sve pohvale.“

4. godina: „Bioanorganska kemija, prof. Đilović, sve pohvale, korektna, jasna predavanja popraćena videima i dodatnim pojašnjenjima.“

4. godina: „Stanična biokemija. Docentica se trudi, predavanja se snimaju i potom objave.“

5. godina: „Primijenjena vibracijska spektroskopija, odlično održavanje nastave, profesorica dobro objašnjava i predavanja i seminare. Upute o polaganju predmeta i očekivanim ishodima učenja su jasno definirane.“

Zaključak:

Anketa je pokazala mnoge dobre i loše strane beskontaktna nastave. Studenti su se izjasnili velikom većinom kako su zadovoljni s komunikacijom i dostupnosti nastavnika te da vide mnoge pokazatelje poboljšanja u organizaciji u odnosu na prošli semestar. Puno je lijepih riječi rečeno za rad mnogih profesora i htjeli bismo pohvaliti sve profesore koji svoja predavanja održavaju s jednakom razinom kvalitete kao da se radi o kontaktnoj nastavi. Uz pohvale, studenti su iznijeli i nekoliko glavnih problema koje imaju tijekom online nastave, stoga bismo htjeli ponuditi konkretna rješenja za njih.

Prvi problem koji se javio je nedostatak dodatnih materijala. Studenti bi htjeli vidjeti više riješenih primjera te zadataka koji prate gradivo. Sugeriramo da profesori i asistenti ukomponiraju online provjere znanja (kvizove) u svoje provođenje online nastave. Takve provjere znanja pokazale su se kao izvrsno sredstvo kojim se studenti služe za pripremu za ispit ili kolokvij i možemo Vam sa sigurnošću reći da bi studenti bili vrlo zahvalni za njih.

Drugi problem koji se istaknuo bila je koordinacija online i kontaktna nastave. Naime, mnoge pauze između online i kontaktnih predavanja nisu dovoljno dugačke da bi studenti došli od fakulteta do prebivališta, i obratno, stoga predlažemo da se od idućeg semestra takve stvari uzmu u obzir prilikom slaganja rasporeda predavanja.

Treći problem koji se pojavio na nekim specifičnim kolegijima je korištenje platforme Zoom. Iako studenti jedne godine nemaju zamjerke za platformu i organizaciju kolegija pomoću nje, postoji veliki broj studenata drugih godina koji smatraju da organizacija pojedinih kolegija preko dotične platforme nije učinkovita. Zato bismo sugerirali profesorima koji koriste platformu da održe kratki razgovor sa studentima žele li promjenu platforme i iz kojih točno specifičnih razloga te da ishod bude sukladan razgovoru.

Najčešći tehnički problem koji se pojavio je nestanak slike ili zvuka tijekom predavanja te loša kvaliteta slike. Mnogo se studenata požalilo kako ne vide pročitati stvari na ploči, u slučaju kolegija čiji profesori i asistenti koriste ploču. Jedno od izvrsnih rješenja koje je usvojilo mnogo drugih profesora i asistenata je korištenje grafičkih tableta. Predlažemo da se sva predavanja i seminari koji koriste ploču prebace na rad pomoću grafičkih tableta radi bolje slike i zvuka te uspješnijeg praćenja nastave.

Još jedno od ponuđenih rješenja za probleme, kao što su nestanak slike i zvuka te izbacivanje s platforme zbog preopterećenosti ili loše internetske veze, jest snimanje predavanja. Studenti su imali puno riječi hvale za sve profesore koji objavljuju snimke svojih predavanja jer im to pomaže u učenju gradiva te praćenju nastave. Snimke predavanja ne samo da su rješenje za tehničke probleme online nastave, nego i za problem koordinacije online i kontaktna nastave, stoga bismo htjeli potaknuti profesore na takvo provođenje online nastave.